Kölesdi Béri Balogh Ádám Általános Iskola
7052 Kölesd, József A. u. 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2013/2017/2020

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS 3

1. ISKOLA ADATAI 3
2. ISKOLA BEMUTATÁSA 3
3. KÜLDETÉS NYILATKOZAT 4
4. TÖRVÉNYI HÁTTÉR 7

ISKOLAI NEVELÉS PROGRAMJA 8

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI 8
2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 14
3. 3.AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 17
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLAI ÉLET SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 21
5. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 30
6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE 33
7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 39
8. A SZÜLŐK, A TANULÓK, A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI 40
9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA: 43
10. ISKOLAI FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI 44
11. EGÉSZSÉGNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK 46

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 48

1. TANTERVEK 48

2 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEKNEK, TANULÓKNAK A FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PROGRAMJA 54

3 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 57

4 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK HELYI RÉSZLETES SZABÁLYAI 57

5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS 59

6 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 60

7 A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE 60

8 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI: 75

9 CSOPORTBONTÁSOK, ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK ELVEI 76

10 AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI 76

11 AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK 76

12 TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK 77

13 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI ELVEK 77

14 GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 93

15 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK 94

Bevezetés

1. Iskola adatai

Fenntartó: Szekszárdi Tankerületi Központ,

Székhelye: Szekszárd, Arany J. u. 23-25.

Intézmény neve: Kölesdi Béri Balogh Ádám Általános Iskola

Székhelye: 7052 Kölesd, József Attila utca 1.

Levelezési címe: 7052 Kölesd, József Attila utca 1.

OM azonosító: 036343

Az intézményben felvehető maximális tanulólétszám: 200 fő

Az iskolai évfolyamok száma: 8 évfolyam

Személyi feltételek: az intézmény személyi feltételei az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátásához elégségesek.

2. Iskola bemutatása

A kölesdi református iskolát már a betelepítés időszakában megszervezték. Az 1770-es években még csupán egy iskola működött, de az 1800-as években már 3 felekezet is tartott fenn iskolát. Katolikus, református, evangélikus iskolák működtek. Egy 1868-as törvénynek köszönhetően (tankötelezettség bevezetése) a századfordulóra a településen jószerint felszámolták az analfabetizmust.

1900-ban a település 1816 lakójából 1411 fő tudott írni és olvasni. A felekezeti iskolák továbbra is fennmaradhattak, de állami felügyelet alá helyezték őket. Később a felekezetek az anyagi terheket már nem bírták el, tehát egy közös községi iskolát hoztak létre. Így az egyházak és a község nem csekély erőfeszítés árán megteremtették a helyi egységes alsó fokú oktatást. 1958-ban felépült az iskolaépület melyet a nyolcvanas években bővítettek. Ebben az épületben tanulnak a mai napig is diákjaink. Intézményünk névadója Béri Balogh Ádám, aki a Rákóczi-szabadságharc utolsó és nagy győztes csatáját vívta a falu határában, 1702. szeptember 2-án.

Intézményünk 8 osztályában jelenleg 134 diák tanul, 14 fő pedagógus irányításával. Tanulóink 4 tanulószobás csoportban készülnek a következő napi tanórákra. Folyamatosan biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztés, felzárkózás lehetőségét, délután kézműves, origami, mesemondó, matematika, furulya és német szakkörön, sportági edzéseken és tömegsporton tölthetik tartalmasan szabadidejüket. Önköltséges formában modern tánc tanulására van lehetőség. A továbbtanulásra történő sikeres felkészülést előkészítő foglalkozások segítik magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakból.

Gondot fordítunk a hagyományok kialakítására, ápolására. Visszatérő rendezvényeink: A kölesdi harc napja, Március 15-i rendezvény, Kihívás napja, melyeket az önkormányzattal, illetve civil szervezetekkel együtt szervezünk.

Diákönkormányzatunk nagy figyelemmel szervezi a tanulóifjúság szabadidejét, programjait: Őszi-tavaszi hulladékgyűjtés, DÖK nap, Télapó - Karácsonyi ünnepély, Farsangi mulatság.

3. KÜLDETÉS NYILATKOZAT

Iskolai nevelésünk az iskolába lépéstől az általános iskola befejezéséig a tanulók harmonikus fejlődését szolgálja.

Nevelőmunkánkat a tanulók korából és fejlettségéből adódó igényeik alapján végezzük, figyelembe véve a szülők elégedettségét és további partnereink elvárásait. Nevelési folyamatunk az egyéni fejlődés, képességek figyelembevételével történik. Jó hangulatú, empátiás készséggel rendelkező közösségek nevelésére törekszünk, amelyben képes a tanuló az együttműködésre, a toleráns viselkedésre. Olyan személyiséggé igyekszünk tanulóinkat nevelni, akik bátran megnyilatkoznak társaik és a felnőttek körében, kommunikációs készségük koruknak megfelelő. Az öntevékenység biztosításával önállóságra neveljük diákjainkat, segítjük az önbecsülésük, magabiztosságuk kialakulását.

Megteremtjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségét:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének érdekében tudatos és eredményes pedagógiai munkát végzünk;
- a család és az iskola között egy működő és szoros partnerkapcsolat kiépítésére törekszünk;
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében a szocializáció elősegítése és hátrányok csökkentése révén nyújtunk segítséget.

Megismertetjük, megszeretettjük a helyi környezet értékeit. A helyi hagyományokat megőrizzük, az intézmény hagyományait, ápoljuk. A kreatív megvalósítást a pedagógusok önállósága és módszerbeli szabadsága biztosítja. Nevelőmunkánk színesebbé, hatékonyabbá tétele érdekében javítjuk intézményünk eszközellátottságát. Szakmai, pedagógiai módszertani képzéseken vesznek részt a tantestület tagjai.

A családokkal való nyitottabb és szorosabb együttműködésre törekszünk.

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre, amely nemcsak az iskola feladata, hanem a szülői házé is.

Felvállaljuk intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését-oktatását. Biztosítjuk a felzárkóztatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

A törvényben meghatározott módon biztosítjuk a szakértői véleményben meghatározott rehabilitációs foglalkozásokat. A szakértői véleményekben meghatározott részképesség-zavarok megismerése segítséget nyújt a mindennapi nevelő-oktató munka tervezéséhez.

Múltunk arra kötelez, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Elkötelezzük magunkat, hogy a velünk kapcsolatban álló valamennyi partnerünk igényeinek minél szélesebb körben igyekszünk megfelelni. Fontosnak tartjuk, hogy biztosítsuk a lehető legjobb körülményeket annak érdekében, hogy a tanulók képességeikhez mérten optimálisan fejlődjenek, hogy jól érezzék magukat az intézményben, hogy az intézmény pedagógusai folyamatosan keressék és találják meg az adott tanulócsoport fejlesztéséhez megfelelő módszereket.

Sajnos, azt tapasztaljuk, hogy egyre több családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, fokozódik a létbizonytalanság, munkanélküliség. Az elbizonytalanodás, az értékválság társadalmi tünete nehéz feladatok elé állítja az oktatás folyamatában résztvevőket. Mindezek ellenére hisszük, hogy az ésszerűség a gyermek, a felnövekvő generáció érdekeit állítja a megoldandó feladatok fókuszába. A gyermek iránt érzett felelősség, a nevelők részéről a megszerzett tudásba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiailag átgondolt és a társadalmi környezet által igényelt program megvalósításának.

Tanulóinkból érzelmekben gazdag, környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó, művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Hisszük, hogy a közös célkitűzés, gondolkodás erősíteni fogja kapcsolatainkat. Szükséges és lehetséges egy kölcsönös nyitottság egymás felé, ahol kialakulhat olyan partneri viszony, amely a másik munkájának megbecsülésén alapul.

„ Az iskola arra való:
hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudás vágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és
megtanulja azt a munkát,
amit szeretni fog.”
(Szentgyörgyi Albert)

4. TÖRVÉNYI HÁTTÉR

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- 2011. CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról
- Alapító okirat

Iskolai nevelés programja

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

1.1 Pedagógiai alapelveink:

Intézményünk pedagógusai mindennapi nevelő-és oktatómunkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni:

- **Otthonosság elve:** Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink és nevelőink otthon érezhetik magukat, ahol biztosított a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag iskolai élet.
- **Komplexitás elve:** A biológiai, fiziológiai, pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembevétele és összehangolása a nevelés-oktatás során.
- **Egyenrangúság elve:** A nevelés-oktatás két alapvető szereplője, a pedagógus és a diák egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A gyermek a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

  A nevelés alapvető színtere a család. Intézményünk nem kívánja csorbítani a szülő jogait, de nem is vállalhatja át alapvető kötelességeit. Az iskola és a szülői ház kapcsolatát az együttműködés, partnerség jellemzi.
- **Egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételének elve:** A gyermek fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása, képességeinek figyelembevételével.
- **A különböző közösségekhez tartozás elve:** A gyerekek mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai.

  A nevelés – oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a csoportok életének, céljainak, érdekeinek, figyelembevételével a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a gyerekek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- **Bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet a gyermek személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

- **Következetesség elve:** Igényesség, egyértelmű követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a növendék önállóságának, kezdeményezőkészségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- **Az intézmény és a család együttműködésének elve:** A nevelésben elsődleges szerepe van a családnak. A pedagógus ismerje és fogadja el a család szokás-és szabályrendszerét, tapintatosan befolyásolja az életmód jó szokásainak alakításában.
- **Esélyegyenlőség elve:** Legyen jól tervezett és szervezett a gyermekvédelmi munka, ami az esélyegyenlőség érvényesülését szolgálja.
- **Tolerancia elve:** Törekedjünk a másság elfogadására és elfogadtatására.
- **Életen át tanulás elve:** Napjaink társadalmi elvárása, hogy kvalifikált, a munkaerőpiacon hasznosítható tudással rendelkezzenek állampolgárai. Ehhez szükség van az önképzésre, az életen át tartó ismeretszerzésre való nyitottságra.
- **A jövő emberképének elve:** A jövőbeli ember társadalmi elvárásaként szélesebb körben alakuljon ki az emberszeretet, a természet esztétikuma, védelme iránti fogékonyság, a gyors felismerő képesség, kreativitás.
- **Differenciált fejlesztés elve:** Egyéni eltéréseket toleráló, arra építő képesség-és készségfejlesztés, mely segít, és alapjául szolgál a tanuló teljesebb személyiségfejlesztésében.

1.2 Pedagógiai értékeink

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, azokkal azonosuljanak, magatartásukat és viselkedésüket ezek az értékek határozzák meg.

1. **Tudás**
2. **Esélyegyenlőség**
3. **Differenciált fejlesztés**
4. **Személyiség-és közösségfejlesztés**
5. **Egészség-és környezetvédelem**
6. **Hagyományőrzés és teremtés**
7. **Partnerközpontúság**
8. **Kommunikáció**

1.3 Céljaink, feladataink

Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban, akik az iskolából kikerülve a társadalomba be tudnak illeszkedni, tisztességes, emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

- Az iskola legfőbb célja, hogy tanulói a 8 év alatt megszerezzék az alapműveltséget, felkészüljenek a pályaválasztásra, továbbtanulásra. A tanterv követelményrendszerére építve korszerű, szilárd alapismereteket kívánunk közvetíteni. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- Az általános műveltséget megalapozó kötelező foglalkozásokon túl a különböző érdeklődésű tanulók szakkörökön, vetélkedőkön, tanulmányi versenyeken stb. is gyarapíthatják ismereteiket. Olyan tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődéseinknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.
- A német nyelv oktatása során lehetőséget kívánunk nyújtani a nyelvtudás megszerzésére.
- Az informatika alapismereti tanórán lehetőséget szeretnénk biztosítani a minél mélyebb informatikai ismeretek elsajátítására.
- Figyelembe vesszük a tanulók eltérő képességeit, gondot fordítunk a tehetségek kibontakoztatására, a hátránnyal küzdők felzárkóztatására.
- Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását.
- Hozzá kell segíteni a gyereket, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, empátiás képességének fejlődésére, az elfogadásra.
- Ismertessük meg tanulóinkkal a társadalmi normákat, a társas kapcsolatok formáit. Jellemezze ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete.

- Gondot fordítunk nemzeti kultúránk, történelmünk megismertetésére, ezáltal fejlesztjük a tanulók magyarságtudatát, melynek során szerepet kap a hagyományőrzés is. Neveljünk más népek, nemzetek kultúrájának tiszteletben tartására és megismerésére.
- Alakítsuk ki az igényt a tiszta, rendezett, egészséges környezet megteremtésére, az egészséges életmódra. A napköziben a helyes étkezési és tanulási szokásokat.
- Az iskola alapvető feladata a délutáni tanórai foglalkozások biztosítása. Tegyük minél hatékonyabbá a tanórai foglalkozásokat.
- Teremtsünk lehetőséget tanulóinknak az érdeklődésüknek megfelelő tevékenység folytatására.
- Célunk, hogy tanulóink ismerjék fel saját felelősségüket, az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és fogyasztás területén.
- A természet és a környezet ismeretén, szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.
- Legyenek tanulóink a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevői: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

1.3.1. Célok és feladatok az 1-4. évfolyamon

- Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, igyekszik a hátrányokat csökkenteni.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és készségeket fejleszt.
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értéke iránt.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.

- A tanuló kíváncsiságára érdeklődésére építve fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Erősítse a humánus magatartási szokásokat.

1.3.2. Célok és feladatok az 5-8. évfolyamon

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi fejlettségű gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására.
- Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését.
- Olyan helyzeteket teremtsen, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.

- Tudatosítsa a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző főbb szabályait.
- Tisztázza az egyéni és közérdek, a többségi fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Tudatosítsa a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat.
- Fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, alakítsa ki az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.4 Eszköz és eljárásrendszerek

A nevelési módszer nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre késztesse, valamint küszöbölje ki a negatív hatásokat.

A nevelési módszereknek igazodni kell:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- a nevelők személyiségéhez, felkészültségéhez, stílusához, a mindenkori szituációkhoz és annak tartalmához.

Eljárások, módszerek:

1. MEGGYŐZÉS, FELVILÁGOSÍTÁS, TUDATOSÍTÁS MÓDSZEREI:
Minta
Példa
Példakép
Bírálat
Önbírálat
Beszélgetés
Tudatosítás
Előadás
Vita
Beszámoló

2. TEVÉKENYSÉG MEGSZERVEZÉSÉNEK MÓDSZEREI:
Követelés
Megbízás
Ellenőrzés
Értékelés
Játékos módszerek
Gyakorlás

3. MAGATARTÁSRA HATÓ MÓDSZEREK		
Ösztönző	**Kényszerítő**	**Gátlást kiváltó** (a negatív viselkedés kialakulásának megakadályozására)
Helyeslés	Követelés	Ellenőrzés
Bíztatás	Parancs	Figyelmeztetés
Elismerés	Büntetés	Intés
Dicséret		Tilalom
Osztályozás		Elmarasztalás
Jutalmazás		

2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

- Nevelő-oktató munkánk adjon teret:
  - a színes, sokoldalú iskolai életnek,
  - tanulásnak,
  - játéknak,
  - munkának
- Fejlessze:
  - a gyermekek önismeretét,
  - együttműködési készségét,
  - eddze akaratukat,

- Járuljon hozzá:

- életmódjuk,
- szokásaik,
- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

2.1 Személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók erkölcsi nevelése.
  Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- a tanulók értelmi nevelése.
  Feladata: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- a tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
  Feladata: az emberi együttélés szabályainak megismerése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- a tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
  Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása
- a tanulók akarati nevelése.
  Feladata: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- a tanulók nemzeti nevelése.
  Feladata: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek

tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, elmélyítése.

- a tanulók állampolgári nevelése.
  Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- a tanulók munkára nevelése.
  Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- a tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
  Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2.2 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszthető tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

2.2.1. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

2.2.2. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktvitását biztosítják.

2.2.3. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- **A beilleszkedési, tanulmányi, magatartási probémákkal** küzdő tanulók részére fejlesztő csoportot és egyéni foglalkozásokat szervez az iskola.
- **A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik** az egyéni képességhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2.3 A személyiségfejlesztés színterei: tanórán kívüli foglalkozások

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozások
- tanulószobai foglalkozások
- szakkör, sportfoglalkozás
- egyéni fejlesztés
- tanulmányi kirándulás
- nyári táborozás

3. 3.AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A mindenkori felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, elhagyása, az egészséges táplálkozás, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

Az egészség az ember legdrágább kincse, amely a szervezet és a környezet közti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki. Az egészség lényegét meghatározni és pontosan

leírni igen nehéz, de biztos, hogy olyan pozitív fogalmat takar, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza

Az egészség megköveteli egyrészt az ember alapvető érzelmi, táplálkozási, egészségügyi, nevelési és társadalmi szükségleteinek kielégítését, másrészt a szüntelenül felmerülő alkalmazkodást az állandó változásban lévő környezethez.

Az egészséges fiatal generáció felnevelése az egyén, a család és az iskola közös érdeke.

A fiatalok egészségi állapotának megőrzésére, gondozására és a felnőttkori betegségek megelőzésére az egészségfejlesztés eszközrendszerét hatékonyan lehet felhasználni. Az egészség megvédéséhez, megedzéséhez, visszaszerzéséhez megfelelő ismeretek megszerzésére és helyes, egészségvédő magatartás kialakítására van tehát szükség. Ezt segíti elő az egészségnevelés.

Az egészségmegőrzés komplex feladat, amelyben több szektor együttműködésére van szükség. Közös cselekvéssel meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy az egészség választható érték: nemcsak a betegség hiánya, hanem teljes testi-lelki és szociális jólét, biztonság.

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség-kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy példával, ráutaló magatartással, közös tényked éssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiénét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;

- érjék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségnevelési program arra való, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítse a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez.
Az iskolának a tanulók egészséges életvitelének kialakítására gyakorolt hatása többrétegű.

Tantárgyi integráció az egészségfejlesztéshez: a biológiai tantervekben a táplálkozás, a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok szerepelnek; kémiaórákon a tanulók a nikotin, az alkohol, a kábítószer élettani hatásaival és egészségkárosító tulajdonságaival foglalkoznak; a testnevelési óra és a mindennapos testedzés kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos.

1. A családi életre történő nevelés során a tanulókat fel kell készíteni a felelősségteljes döntés képességére, amely a párválasztáshoz, a házassághoz, a szülői feladat vállalásához szükséges.
2. A családi, szociális, iskolai vagy munkahelyi problémákkal való megküzdés, a felnőtté válás, életkezdés, családalapítás nehézségei jelentős stresszterhelést jelentenek. A megoldatlan problémák, feldolgozatlan élethelyzetek erősen befolyásolják az egyén közérzetét.
3. Az egészséges életmód egyik kulcskérdése a helyes táplálkozás. A jövő nemzedék helyes táplálkozását már gyermekkorban meg kell alapozni.
   Az egészséges táplálkozás a családban kezdődik, de a tudatosítás az iskolára is ró feladatokat.
   Az iskolának nagy szerepe van, hogy a rohanó életvitel mellett megtanítsa a tanulókat a helyes táplálkozásra, felhívja a figyelmet a napi ötszöri étkezés, a reggeli fontosságára, a könnyű, időben elfogyasztott vacsora szerepére és az édességek mértékletes fogyasztására. A diákkorban kell kialakítani és

megalapozni a helyes táplálkozási szokásokat, amelyek felnőttkorban lassan és fokozatosan bővülnek és módosulnak.

Az iskolai étkeztetési rendszer működtetése során törekedni kell, hogy minden tanuló számára mindig elérhető legyen elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű táplálék.

4. A tanulóknak tudniuk kell, hogy a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a szexuális szabadosság és a kábítószer-fogyasztás következményei, a helytelen gyógyszerfogyasztás az egészségüket veszélyezteti. A családdal, a társadalommal együttműködve legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások kialakítása. Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az egészség valamennyi (testi, lelki, szociális) dimenziójával kapcsolatos ismeretek megtanítása mellett elengedhetetlen azoknak a tevékenységfajtáknak, konfliktuskezelési, probléma-megoldási és önnevelési stratégiáknak a kialakítása és fejlesztése is, amelyeken keresztül az iskola a gyerekek értékrendjét, életmódját is hatékonyabban befolyásolhatná.

Fontos, hogy a gyermek elmélyüljön egy-egy témában, a gyakorlatban kézzel foghatóan találkozzon az őt érdeklő, érintő témával. Úgy gondoljuk, hogy ezt egy egészségnevelési hét megszervezésével tudjuk megvalósítani: a hét programjainak változatosságával, hiteles emberek meghívásával, a témák feldolgozásának sokszínűségével, a gyerekek aktivitásának megtartásával, sok-sok élmény nyújtásával.

A szükséges anyagi forrásokat támogatók bevonásával kívánjuk előteremteni.

Az egészségfejlesztés az alábbi tantárgyakban beépítve szerepel:

- Környezetismeret 1-4.osztály
- Természettudomány 5-6.osztály
- Biológia 7-8.osztály
- Fizika, kémia 7-8.osztály
- Vizuális kultúra 1-8.osztály
- Technika és tervezés 1-8.osztály

- Testnevelés 1-8.osztály

Az egészségfejlesztésre az osztályfőnöki órák keretében évfolyamonként 10-10 óra fordítható.

- 5.osztály: Életmódok és az egészség
- 6.osztály: Korlátok és lehetőségek
- 7.osztály: Függetlenségi törekvések és az egészség
- 8.osztály: Felelősséged a jövődért

Mottó: ***„ Aki gyermekeinek egész életre szóló segítséget akar adni, adjon hozzá jó szokásokat.”***

4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLAI ÉLET SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermeki személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és a gyermekek közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

4.1 A gyermeki közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
  Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (foglalkozásokhoz, tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
  Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm –

a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.
  Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt tűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
  Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
  Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása

4.2. A közösségfejlesztési célok:

- Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:
- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a „más”-ság iránt.
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezeti értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjában a természet tisztelete a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni.
- Tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témákról szabatosan kommunikálni.
- Az önálló felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni.
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

4.3. Közösségfejlesztés fő területei

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- <u>Tanórák, foglalkozások:</u>
  - szaktárgyi órák
  - osztályfőnöki órák
  - hit- és erkölcstan

- Tanórán kívüli foglalkozások:
    - napközi, tanulószoba
    - séta, kirándulás
    - szakkörök
    - diák önkormányzati munka

- Szabadidős tevékenységek:
    - nyári táborozás
    - ünnepélyek, megemlékezések

Minden terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a „más"-ság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos, és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyek az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az intézményben foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az intézményt segítő szervezetnek is, hiszen

- megjelenésével
- viselkedésével
- beszédstílusával

- társas kapcsolatával

az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

4.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

A tananyag elsajátítása:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez, a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- alakítsa ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőképet, amely elősegíti a környezet harmonikus létrejöttéhez szükséges életvitelt, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezetismereten és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzése érdekében,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,

- irányítsa úgy a gyereket, hogy az átfogó képet kapjon a munka világáról,
- változatos munkaformák alkalmazásával erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősségvállalás érzését.

4.5. Szülök, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái

Intézményünk csak akkor működhet eredményesen, ha a gyermekek érdeklődésére, egyéni képességeire épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Intézményünk nem vállalhatja át a családi nevelés feladatainak megoldását, de hozzájárulhat a családi szocializáció esetleg kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez.

A nevelés a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási formái:
    - kölcsönös támogatás
    - koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom, tájékoztatás és az őszinteség, segítségnyújtás
- eredménye a családi és iskolai nevelés egységének közelítése, s ennek alapján a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel együttműködve tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskolai nevelés céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről, valamint a házirendről, rendezvényekről
- Megismerjük a szülők véleményét, elvárásait,
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy intézményünk közéletének tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Fontos, hogy az intézmény minden dolgozója előítéletektől mentesen tudjon közeledni minden családhoz,
- A pedagógusokat a szülő anyagi, társadalmi helyzete, kulturáltsága ne befolyásolja elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartásukban,

- A kapcsolatok alakulásában lényeges, hogy a szülő bízhasson a pedagógus diszkréciójában.

4.5.1. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái:

- **Családlátogatás:**

  Feladata: a gyermekek családi hátterének, életkörülményeinek megismerése, személyes kapcsolat kialakítása, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

  Ez elsősorban az osztályfőnökök feladata.

  Ideje: folyamatos, probléma esetén több alkalommal.

- **Szülői értekezletek**

  Ideje: évenként legalább 2 alkalommal a szülők munkaidejéhez igazodva.

  A szülői értekezletek pontos időpontját az éves iskolai munkaterv tartalmazza.

  Feladata:

  - szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés
  - a szülők tájékoztatása
    - az intézmény céljairól, feladatairól,
    - az iskolai helyi tanterv követelményéről,
    - az értékelő munkáról,
    - a közösség, osztály munkájáról, neveltségi szintjéről,
    - a közösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
    - a házirendről,
    - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásáról.

- **Nyílt nap**

  Feladata:

  - a szülők betekintést kapjanak az intézmény belső világába, az oktató-nevelő munka mindennapjaiba,
  - közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az adott közösség életéről.

  Ideje: az intézmény által meghirdetett időpontban.

- **Fogadóórák:**

  Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti őszinte beszélgetés, tanácsadás, segítségnyújtás
- a szülő tájékoztatása gyermeke tanulmányi előmeneteléről, szorgalmáról, magatartásáról,
- nevelési és tanulási problémák megbeszélése

Ideje: az intézmény által meghirdetett időpontban.

- **Online kapcsolattartás**

  Feladata

  - szülők és pedagógusok közötti kapcsolattartás biztosítása elektronikus formában
  - információáramlás segítése
  - nevelési-oktatási helyzetek megbeszélése

Az intézmény által szervezett programokon való részvétel:
További közeledést jelent az iskola és a család között, ha az egyes programok szervezésében, lebonyolításában a szülők is részt vesznek. Ilyenek lehetnek pl. a kirándulások, közös munkadélutánok, ünnepek előkészületei, farsangi bál, gyermeknap…
A naponkénti vagy alkalomszerű párbeszéd pillanatai lehetőséget adnak a kölcsönös érdeklődés kifejezésére, a tájékoztatásra. A pedagógusok minden családdal próbálják megtalálni a kapcsolatteremtés, az együttműködés – ha szükség van rá – a segítés legmegfelelőbb módját.

4.5.2. A szülők közösségeinek szervezetei

A 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (73§) rendelkezik a szülők közösségéről. Intézményünkben a szülők érdekeinek képviseletét a szülői munkaközösségek látják el.

- osztályok szülői munkaközösségei
- iskolai szülői munkaközösség

A szülők tájékoztatásának formái:

- szóbeli
  - iskolai és osztály-szülői értekezletek
  - nyílt napok

- családlátogatások

- írásbeli
  - iskolai hirdetőtábla
  - tájékoztató szórólapok
  - Kréta; e-napló

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az osztályfőnök, a szaktanár segítségét
- a nem kötelező foglalkozások szervezését

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- az intézmény és környékének esztétikusabbá tételében,
- rendezvények sikeres lebonyolításában.

Formái:

- szellemi és fizikai társadalmi munka
- tárgyi támogatás
- pénzadomány

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó feladatok sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

4.5.3. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek szeptemberben választják meg azt a két tanulót, akit delegálnak a diákönkormányzatba, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A nevelőtestületi és az iskolavezetői értekezleteken a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákgyűlés.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az intézmény hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése, a házirendben foglaltak betartása, betartatása.

5. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- Legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk diákjait.
- A NAT kerettantervek és a pedagógiai program alapelveinek, értékeinek, cél és feladatrendszerének betartása teljesítése.
- Szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát.
- A községi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

5.2. A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, adminisztrációs feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok…) iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben, olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését, és az iskola általános működését.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős azért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket, és az adott munkakörhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási, nevelési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldását.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét biztosítani; a pedagógiai programban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Részletesen:

- tantervek végrehajtása,
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása,

- feladatok vallása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatok (pl. helyettesítés, ügyelet),
- a problémák nyílt megbeszélése megfelelő hangnemben történjen tanulóval-szülővel- kollégával-vezetővel egyaránt,
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik,
- szükséges intézkedéseket tesz, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved vagy ennek veszélye fenn áll,
- a tanulóbalesetek megelőzésében kapcsolatos tevékenységeket megszervezi,
- a tanulóbalesetek megelőzősével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz,
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon, nyári táborozáson a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges intézkedéseket megteszi,
- a védő-óvóintézkedéseket betartja és betartatja (tűzriadó, illetve bombariadó esetén),
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről,
- kulturált viselkedés, öltözködés (ünnepélyeken a közösség íratlan szabályainak betartása), ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott intézkedés,

5.3 Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola pedagógia programja, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztályközösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.

- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozóértekezleteit, értékeli osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztésének érdekében összehangolja az iskola és a család nevelő munkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra való jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztást.
- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál ajánlott végezni a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Egyébként csak akkor, ha az igazgató, vagy a szaktanárok, vagy ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, a szülői gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályban a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni, a családlátogatás időpontját köteles a haladási naplóban jelezni.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. Haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A napló „megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások-büntetések bejegyzéséről illetve a bejegyeztetéséről.
- A házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi, engedélyezi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.

- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 tanítási napig.

6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC törvény 4§ 12. és 13. bekezdése szerint **kiemelt figyelmet igénylő tanuló:**

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek,tanuló:
   - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
   - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
   - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint halmozott és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló;

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése – oktatása:

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését – oktatását a köznevelési törvényben meghatározott előírások betartásával végzi intézményünk.

Az intézmény biztosítja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységeket, a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot. Valamennyi tanuló részére biztosítjuk a szakértői határozatban előírt fejlesztő foglalkozásokat, amelyekhez rendelkezésre állnak a szükséges személyi és tárgyi feltételek.

Szervezeti formák, tanítási módszerek a kötelező tanítási órákon:

- egyéni képességekhez igazodó munkaformák (önálló és csoportos munka),
- differenciált feladatsorok,
- tudományos-és oktatófilmek alkalmazása,
- eszközközpontú manipulatív tevékenységek előtérbe helyezése,
- külső előadók meghívása,
- kommunikációs eszközök használata.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását valamint a gyengék felzárkóztatást az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat egyéni fejlesztési tervnek megfelelően a szakértői bizottság vagy nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az intézmény szakemberei végzik.

6.1.1. Nevelés, oktatás elemei az alsó tagozaton

- Pedagógiai Szakszolgálati vizsgálat alapján a megfelelő irányú beiskolázás, állandó kapcsolattartás a szakszolgálattal,
- problémák korai felismerése, fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógusok egyéni és kiscsoportos fejlesztő tevékenysége,
- osztályon belüli differenciálás, a csoportos, páros, egyéni munkaformák előtérbe állítása,
- tanulópárok kialakítása, egymás segítése,
- állandó pozitív megerősítés, jutalmazás szerepe,
- felzárkóztatás korrepetáláson (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, és számítógép segítsége),

6.1.2. Oktató nevelő munka elemei a felső tagozaton

- 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése, hospitálási lehetőségek biztosítása,
- tantárgyi követelmények összehangolása,
- értelmi, érzelmi, és akarati tényezők számbavétele,
- önismeretre nevelés,
- másság elfogadására nevelés,
- osztályban tanító pedagógusok team munkája,

6.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy tanuló nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett pedagógiai jelenség, a magatartási

zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásoknak is pedagógiai jellegűnek kell lennie. Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség helyes érték- és normarendszerének kialakítására. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

6.2.1. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat az óvoda és az iskola között, valamint a Nevelési Tanácsadóval, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató órák, foglalkozások
- Napközi otthon, ill. tanulószoba
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- Családlátogatások, fogadóórák
- A családok nevelési gondjainak segítése
- A tanulás tanítása tanórákon és szakkörön
- Következetesség a tantestület minden tagja részéről
- Teljesítménymotivációk (elismerési vágy) kialakítása és értékelése
- Logopédiai ellátás biztosítása
- Egyéni fejlesztési terv alapján történő foglalkozás
- Kooperatív technikák alkalmazása

6.3. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók fejlesztése

Iskolánkban a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásnak is szerepet kell kapnia. Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, kíváncsiság, érdeklődés, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

Tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, sok közöttük a tanulási és magatartási zavarokkal küzdő, a velük való foglalkozás jelentős erőfeszítéseket követel az itt dolgozó pedagógusoktól. Ebben a nehéz helyzetben, különös gondot kell fordítanunk arra, hogy tehetséges tanítványaink ne kallódjanak el. A tehetséggondozás keretén belül lehetővé kell tennünk, hogy kiemelkedő képességű tanulóink speciális adottságai felszínre kerüljenek. A tehetség felismerése nem egyszerű feladat. A korai felismerés meghatározó fontosságú.

A tehetség kibontakozását serkenti:

- megfelelő légkör megteremtése
- motiváció
- a tanár ösztönző attitűdje
- bizalom
- megfelelő szervezeti strukturáltság
- játékosság

A tehetség kibontakozását gátolja:

- érdektelenség
- kreativitás lebecsülése
- teljesítménykényszer

6.3.1 Tehetséggondozás feladatai iskolánkban

- az optimális fejlődés feltételeinek megteremtése, működtetése (hogy minden tanuló eljuthasson adottságai lehetőségeinek legfelső határáig)
- a folyamatosság biztosítása alsó és felső tagozaton egyaránt

6.3.2. Tehetséggondozás módszerei, színterei

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Csoportbontás
- Szakkörök, érdeklődési körök szervezése
- Nem kötelező tanórai foglalkozások

- Tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások (iskolai, körzeti, területi, megyei, országos és levelezőversenyek)
- Felvételi előkészítők, továbbtanulás
- Kulturális rendezvények látogatása
- Sportversenyek
- Kapcsolat a településen működő szakkörökkel
- Községi könyvtár
- Egyéb szabadidős tevékenységek

6.4. Gyermek és ifjúságvédelem

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége a gyerek és ifjúságvédelem területén is egyre inkább megnő. Egyre nagyobb a hátrányos helyzetű gyerekek száma. A felmerülő problémák az iskolában is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a tanulók eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat. A gyermek-és ifjúságvédelmi munka kapcsolódik a nevelési-oktatási tevékenységhez, átfogja az intézmény életének egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyerekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulók érdekében, őrködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyerekek elviselhető életlehetőségei felett. Feladatunk a gyerekek életkori szakaszaihoz kötötten tér el, figyelve az eltérő igényekre.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat a mindenkori igazgató látja el.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen: a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémák megoldása érdekében fordulhatnak.

6.4.1. A gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Feladatok:

- **Igazgató:**
  - a feladatok megszervezése, koordinálása, ellátása
  - irányítás
  - kapcsolattartás a fenntartóval, iskolaorvossal, védőnővel, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával
- **Pedagógusok:**
  - közreműködnek a feladatok ellátásában,
  - megelőzésében
  - feltárásában
  - megszüntetésében

Módszerek:

- ismeretterjesztés, kapcsolattartás
- tájékozódás, tájékoztatás
- önértékelés
- egyéni foglalkozás (beszélgetések)
- szakemberhez irányítás (pl. pszichológus)
- anyagi támogatás (gyermekvédelmi támogatás)
- az egészséges életvitel népszerűsítése
- pályázatok figyelemmel kísérése

6.4.2. A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai:

- a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül,
- a gyermek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi, védőnői szolgálaton keresztül, az iskolafogászati rendeléseken, a szakorvosi ellátásokon keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia,..)
- a gyermek intézményes ellátása, az intézmény valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás……) a gyermek igénye szerint.

- a család anyagi és szociális helyzetének megfelelően a különféle támogatások felkutatása, a hozzájutás segítése, támogatása, valamint tanácsadás a családellátó tevékenységhez.
- segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez,
- gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben,
- folyamatosan ellenőrzi a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást – szükség esetén eljárást kezdeményezni
- napközi otthonos ellátás
- ingyenes tankönyv biztosítása
- ingyenes étkezés biztosítása.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és tanulóközösség érdekképviseletében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és nevelőtestület felé.

7.1. Diákönkormányzat tisztségviselői

- gyermekek részéről: osztályonként két-két tanuló, akik maguk közül választják meg a gyermekvezetőt
- felnőttek részéről: a DÖK vezetője (pedagógus)
- gyermekek véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez

7.2. Diákönkormányzat működése

- DÖK havonta tart megbeszélést a soros feladatokról, programokról
- munkáját a tanév elején elkészített éves munkaterve alapján végzi
- döntési, egyetértési, véleményezési jogát az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120§a-ban meghatározottak szerint gyakorolja

8. A SZÜLŐK, A TANULÓK, A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Iskolánk zavartalan és hatékony működése megkívánja a tanuló, szülő, pedagógus együttműködését.

8.1. Szülők és pedagógusok együttműködésének formái

- **Családlátogatás:** a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- **Szülői értekezlet:** a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a pedagógusok értékelő munkájáról, gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, utolsó sorban országos és helyi közoktatás politika alakulásáról és változásáról. A szülők kéréseinek, kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

  Leendő első osztályosoknak szülő értekezlet: minden évben az iskolai beiratás előtt szeretnénk bemutatni intézményünk munkáját, kínálatát, illetve szeretnénk, ha a szülők megismerkednének a leendő első osztályos tanító nénivel.

- **Fogadó óra**: a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló, egyéni fejlesztésének segítése konkrét személyre szóló tanácsokkal.
- **Nyílt nap-nyílt hét:** alsó tagozatban, évente két nyílt napot tartunk (ősszel és tavasszal), felső tagozatban (tavasszal nyílt hét formájában tekinthetnek be a szülők az iskola nevelő-oktató munkájának mindennapjaiba)

A szülői értekezletek és fogadóórák, nyílt napok időpontját a tanév elején elkészített éves munkaterv tartalmazza.

8.2. Pedagógus - tanuló együttműködésének formái

- **tanóra:** elsősorban az ismeretek elsajátíttatása, elsajátítása, ismeretek megszilárdítása, tanulás tanítása az oktatás folyamatában, kihasználva az adódó nevelési lehetőségeket.
- **tanórán kívüli foglalkozások:** a felzárkóztatás, tehetséggondozás és a szabadidő értelmes és hasznos eltöltésére szolgálnak. (szakkör, előkészítő, egyéni fejlesztés, rehabilitációs foglalkozás, logopédiai foglalkozás, osztálykirándulások)

8.3. Nevelőtestület belső kapcsolata

Pedagógiai munkák színterei:

- Alakuló nevelőtestületi értekezlet
- Tanévnyitó értekezlet
- Félévi nevelési értekezlet
- Év végi nevelési értekezlet
- Félévi és év végi osztályozó értekezlet
- Vezetői értekezletek, megbeszélések
- Információs értekezletek
- Belső továbbképzések
- Belső ellenőrzés

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- igazgató
- igazgatóhelyettes

A pedagógiai (nevelő-oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai:

- biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerűségét
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát
- az intézményvezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltasson a pedagógusok munkavégzéséről
- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt az intézmény nevelő-oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelésének elkészítéséhez.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során

- A pedagógusok munkafegyelme.
- A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos magtartása.
- A nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága.
- A tanterem / csoportszoba rendezettsége, tisztasága, dekorációja.
- A tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása.
- A nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon, foglalkozásokon

Ezen belül különösen:

- Előzetes felkészülés
- A tanítási óra / foglalkozás felépítése és szervezése.
- Az alkalmazott módszerek.
- A tanulók/ gyermekek munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása.
- Az óra / foglalkozás eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése. (eredménymérések)
- A tanítási órák / foglalkozások elemzésének szempontjait a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az intézmény vezetősége határozza meg.
- A tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás.

8.4 Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának, működésének érdekében az intézmény vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel, szervezetekkel, személyekkel:

- A fenntartóval
- Óvodákkal
- A szolgáltató intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat Intézményei)
- A Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az egészségügyi szolgálattal (gyermekorvos, fogorvos, védőnő)
- A közművelődési intézményekkel (Művelődési Ház, Községi Könyvtár, Múzeum)
- A Kölesdi Közéleti Egyesülettel

- A Cigány Kisebbségi Önkormányzattal
- Hitoktatókkal

Mindezek a kapcsolatok hozzájárulnak a gyerekek, tanulók ismereteinek, élményeinek bővítéséhez, egészségi állapotuk megóvásához.

9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA:

Ha a tanuló tanév végén nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, akkor a következető vizsgákon van lehetősége számot adni tudásáról. A javító és osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok (20/2012.)(VIII.31.) EMMI rendelet 64§és65§).

9.1. Javítóvizsga:

Javítóvizsgát második, harmadik, negyedik, ötödik, hatodik, hetedik, nyolcadik osztályos tanuló tehet.

(7) Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

a) a tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, illetve, nem teljesítette a minimális vizsgakövetelményeket.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9.2. Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha az igazolt és igazolatlan hiányzása összesen több 250 óránál és nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát;

A tanuló a javítóvizsgán és az osztályozóvizsgán egyaránt szóbeli és írásbeli vizsgát tesz. A vizsgák időpontját az igazgató jelöli ki. A vizsgán valamennyi közismereti tantárgyból vizsgáznia kell a tanulóknak. Egy vizsganapon legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgákat három tagú bizottság előtt kell tenni, az érdemjegyről a bizottság dönt.

A vizsgákról jegyzőkönyvet kell felvenni. A vizsgák időpontjáról, helyéről a szülőt értesíteni kell.

10. ISKOLAI FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 21.§ 1. bekezdése alapján a tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

A szülő április 1-je és április 30-a között a meghirdetett időpontban köteles beíratni a gyermekét a beiskolázási körzet szerinti illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás (óvodai szakvélemény)

10.1 Az iskolába lépés feltétele

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Az iskolaérettségnek, az iskolai életre való felkészültségnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek 6 éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció

és a finom motorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél – az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés – megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztás és átvitele. Cselekvő – szemléletes a képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

10.2. Az egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán-és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő vagy egyéni eltérések lehetségesek), végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét, felismeri az időjárás és öltözködés összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyeket a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre, felnőttel, gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé tesz. A szociálisan érett gyermek - egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségleteinek kielégítését, feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásában, a feladatok egyre eredményesebb elvégzéséhez nyilvánul meg, kitartásának,

munkatempójának önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

10.3. Átvétel

Más iskolából történő átvétel, átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, a felkészítésről a szülőnek kell gondoskodnia.

11. EGÉSZSÉGNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában a védőnő segítségével valósítjuk meg.

A mindenkori 8. osztályosok első-segélynyújtási alapismeretek oktatásán vesznek részt, 18 órás foglakozás keretében.

A foglalkozás célja:

a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját tényked̈ésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befújásos lélegezetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetes betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. TANTERVEK

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

H2013 = 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet alapján elfogadott

H2013: 51/2012. (XII.) EMMI rendelet alapján, módosítva 2017-ben

H2020: 5/2020 (I.31.) Kormányrendelet alapján

Évfolyam Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	H2020	H2013, 2017	H2013, 2017	H2013, 2017	H2020	H2013, 2017	H2013, 2017	H2013, 2017
2021/2022.	H2020	H2020	H2013, 2017	H2013, 2017	H2020	H2020	H2013, 2017	H2013, 2017
2022/2023.	H2020	H2020	H2020	H2013, 2017	H2020	H2020	H2020	H2013, 2017
2023/2024.	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

1.1 A tanulók heti időkerete:

2013,2017.

	Kötelező ó.	Felzárkóztató foglalkozás	1-3 fős	napközi	tanuószoba	rehab	szakkör	ebéd, szabadidő	összesen
1.	25	2	1	10		3		9	51
2.	25	2	1	10		3		9	51
3.	25	2	1	10		3	1	9	51
4.	27	2	1	10		3	1	8	52
5.	28	2			10	3	2	6	51
6.	28	2			10	3	2	6	51
7.	31	2			10	4	2	5	54
8.	31	2			10	4		5	53

2020.

	Kötelező ó.	Felzárkóztató foglalkozás	1-3 fős	napközi	tanuószoba	rehab	szakkör	ebéd, szabadidő	összesen
1.	24	2	1	10		3		9	51
2.	24	2	1	10		3		9	51
3.	24	2	1	10		3	1	9	51
4.	25	2	1	10		3	1	8	52
5.	28	2			10	3	2	6	51
6.	28	2			10	3	2	6	51
7.	30	2			10	4	2	5	54
8.	30	2			10	4		5	53

1. 2. A heti kötelező tanítási órák száma

(51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet és a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján elfogadott)

TANÉV/OSZTÁLY	ÉVFOLYAM								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Összesen**
2020/2021.	24	25	25	27	28	28	31	31	219
2021/2022.	24	24	25	27	28	28	31	31	218
2022/2023.	24	24	24	27	28	28	30	31	216
2023/2024.	24	24	24	25	28	28	30	30	213

1.3. Az 1-4. évfolyam éves és heti óraszámai (H2013, 2017; H2020)

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és az éves óraszámok (H2013,2017)

TANTÁRGY	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	288			
Magyar nyelv		72	72	72
Magyar irodalom		216	180	180
Német nyelv				72
Matematika	180	180	180	180
Etika/Hit- és erkölcstan	36	36	36	36
Környezetismeret	36	36	72	72
Ének-zene	72	72	72	72
Vizuális kultúra	72	72	72	72
Technika, életvitel és gyakorlat	36	36	36	36
Testnevelés és sport	180	180	180	180

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és a heti óraszámok (H2013,2017)

TANTÁRGY	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar nyelv		2	2	2
Magyar irodalom		5+1	4+1	4+1
Német nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és az éves óraszámok (H2020)

TANTÁRGY	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	288	288	216	216
Német nyelv				72
Matematika	180	180	180	180
Etika/ hit és erkölcstan	36	36	36	36
Környezetismeret			36	36
Ének-zene	72	72	72	72
Vizuális kultúra	72	72	72	36
Technika és tervezés	36	36	36	36
Testnevelés	180	180	180	180
Digitális kultúra			36	36

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és a heti óraszámok (H2020)

TANTÁRGY	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Német nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Összes óraszám	24	24	24	25
Maximális órakeret	24	24	24	25
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2

1.4. Az 5-8. évfolyam éves és heti óraszámai (H2013, 2017; H2020)

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az éves óraszámok (H2013,2017)

TANTÁRGY	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Magyar nyelv	72	72	72	72
Magyar irodalom	108	72	72	72
Német nyelv	108	144	108	108
Matematika	180	144	144	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	72	72	72
Etika/Hit- és erkölcstan	36	36	36	36
Természetismeret	72	72		
Biológia-egészségtan			72	72
Fizika			72	72
Kémia			36	72
Földrajz			72	72
Ének-zene	36	36	36	36
Vizuális kultúra	36	72	36	36
Hon- és népismeret	36			
Informatika		36	36	36
Technika, életvitel és gyakorlat	36	36	36	
Testnevelés és sport	180	180	180	180
Osztályfőnöki	36	36	36	36

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és a heti óraszámok (H2013,2017)

TANTÁRGY	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2+1	2	1+1	2
Német nyelv	3	3+1	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1+1
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az éves óraszámok (2020)

TANTÁRGY	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	180	144	144	144
Német nyelv	108	144	108	108
Matematika	144	144	108	144
Történelem	72	72	72	72
Etika/ Hit- és erkölcstan	36	36	36	36
Természettudomány	72	72		
Biológia			72	36
Fizika			36	72
Kémia			36	72
Földrajz			72	36
Ének-zene	72	36	36	36
Vizuális kultúra	36	36	36	36
Hon- és népismeret		36		
Állampolgári ismeretek				36
Digitális kultúra	36	36	36	36
Technika és tervezés	36	36	36	
Testnevelés	180	180	180	180
Dráma és színház			36	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	36	36	36	36

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és a heti óraszámok (2020)

TANTÁRGY	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3+1	3+1
Német nyelv	3	3+1	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Etika/ Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Dráma és színház			1	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összes óraszám	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30

1.5. A választott kerettanterv által meghatározott szabadon tervezhető órakeret beosztásának indoklása

A matematika, magyar nyelv és irodalom, magyar irodalom, környezetismeret tantárgyak esetében a tananyag begyakorlása, bevésése indokolja ezen óraszámok megemelését. A biológia, német nyelv, fizika, földrajz, vizuális kultúra tantárgyaknál a tananyag nehézsége és mennyisége indokolta az óraszám emelését. A kerettanterv meghatározza a tananyag 90%-át, a fennmaradó 10%-át gyakorlásra, megerősítésre fordítjuk.

2 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEKNEK, TANULÓKNAK A FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Intézményünk alapfeladatai közé tartozik a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása. Iskolánkban azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottság integrált osztályban javasolja. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken többlettámogatást kapnak. A tanulók fejlesztését - a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával – gyógypedagógus, logopédus végzi. Fejlesztő programunk a játékosságon, tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul.

2.1. Tevékenységi területek, lehetőségek:

- alapkészségek mindennapos fejlesztése,
- rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszer,
- a tananyag feldolgozásának speciális módszerei,
- szükség esetén a tananyag átrendezése,
- kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások szervezése
- folyamatos ellenőrzés, értékelés, önértékelés

2.2. Tevékenységi formák:

Tanórán belüli

- egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák alkalmazása,

Tanórán kívüli

- napközis foglalkozás,
- tanulószobai foglalkozás,

- kiscsoportos rehabilitáció,
- fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozás

2.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,

- értelmi, érzelmi és testi fejlődés folyamatos pozitív változása

- egyéni szükségletek,

- társadalmi beilleszkedés segítése.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljesértékű emberként élheti meg önmagát, a másságát is elfogadva.

Legnagyobb hangsúlyt a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a testnevelés és sport, a művészetek műveltségi területei kapnak.

2.4. A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Anyanyelvi fejlesztésben kiemelkedő hangsúlyt kap:

- Olvasás, írás tanítása, hangoztató-elemző vagy diszlexiaprevenciós módszerrel,
- az olvasás-írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése, a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a grafomotoros fejlesztés,
- helyes ejtés,
- hang és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet fejlesztése, memoriterek,
- kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben,
- véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása,
- a szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkamazása fokozódó önállósággal,
- szövegösszefüggések meglátása, megláttatása, szövegértés fejlesztése,
- helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal,
- internet, számítógép használata.

Matematikai fejlesztésben kiemelkedő hangsúlyt kap:

- matematikai tanuláshoz szükséges fogalmak fokozatos megismerése,
- a számfogalmak kialakítása és bővítése,
- számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével,
- műveletek szóbeli, írásbeli végzése,
- kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás, gondolkodási műveleteinek segítségével, matematikai fogalmak, mennyiségi viszonyok fogalmának kialakítása,

- problémamegoldó képesség megszerzése próbálkozás útján majd racionalitás szinten,
- téri relációk biztonsága
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk.
- matematikai, nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A testnevelés és sport fejlesztésében kiemelkedő hangsúlyt kap:

- az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése,
- koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség fejlesztése,
- jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése
- helyzetfelismerő képesség fejlesztése
- rugalmasság fejlesztése,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztés,
- finommotorika fejlesztése.

A művészetek területén kiemelkedő hangsúlyt kap:

- érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, a beszéd és a téri orientáció
- mozgás-ritmus-beszédkoordináció
- grafomotoros fejlesztés
- szenzomotoros fejlesztés,
- képzelet, kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése,
- esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése
- a térlátás fejlesztése,
- a szín, fény, forma, anyag funkciói, viszonyai.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottsággal,
- a logopédussal,
- gyógypedagógussal,
- osztálytanítókkal,
- szaktanárokkal,
- napközis nevelőkkel,
- tanulószobai nevelőkkel,
- szülőkkel.

3 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalos tankönyvjegyzék tartalmaz. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket alsó tagozatban az osztályt tanító nevelő, felső tagozatban a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában a faliújságon kifüggesztve) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a tanítók, szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A tankönyvek minden évfolyam számára ingyenesek.

4 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK HELYI RÉSZLETES SZABÁLYAI

4.1 Az első-második évfolyam pedagógiai feladatainak módosítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéséből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre épülő és építő (kooperatív) tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat
- képességek megismerése és fejlesztése, készségek, ismeretek megalapozása, folyamatos igény és egyénhez igazodó fejlesztés, tanulási nehézségek feltárása
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése pedagógiai eszközökkel
- sajátos nevelés igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása akár játékok segítségével
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

4.2 A harmadik-negyedik évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamata.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és probléma megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- folyamatos az egyénnek igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése érési folyamatok követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása akár játékok segítségével
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

4.3 Az ötödik-hatodik évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés, oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudás tartalmak megalapozásának folytatása

- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása akár játékok segítségével
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

4.4 A hetedik-nyolcadik évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés oktatás alapvető feladata- a változó és egyre összetettebb tudás tartalmakkal is összefüggésben- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása
- a tanulók életkorához és lehetőségeihez igazodva át fogó képet kell nyújtani a munka világáról, biztosítani kell, hogy elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területen
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat valamint az erőforrások kapcsolatát az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát

5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Intézményünk a mindennapos testnevelés, testmozgás mindennapos megvalósításának módját a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27§ 11. bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

6 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Intézményünkben a következő választható tanórán kívüli foglalkozásokat tervezzük.

- Alsó tagozat:
    - kézműves szakkör
    - informatika szakkör

- Felső tagozat:
    - „fúró-faragó” gyakorlati szakkör,
    - irodalmi szakkör
    - kézilabda szakkör
    - labdarúgó szakkör
    - német szakkör

Ezen foglalkozásokra a pedagógusválasztás elsődleges szempontjai:

- a nevelő ambíciója
- felkészültsége
- szakértelme.

7 A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

7.1. A tanulói beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének követelményei, céljai, feladatai, területei és módjai

Követelményei:

- tájékoztassa a pedagógust, a tanulót és a szülőt a végzett munka eredményéről,
- a fejlesztés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását,
- legyen objektív, ugyanakkor segítő szándékú és nevelő hatású

Céljai:

- folyamatos visszajelzés a tanítási, tanulási folyamatról, a tanulóról és a tanulási környezetről a fejlesztés érdekében
- a tanulási motiváltság fenntartása
- az önértékelő képesség kialakulásának segítése, fejlesztése

Feladatai:

- megerősítés
- a tanítási, tanulási folyamat nyomon követése

Területei:

- tanulási tevékenységek egyénileg, párban és csoportban,
- tanulói teljesítmények, produktumok,
- együttműködés, feladatmegosztás, konfliktuskezelés

Módjai:

- szóbel megerősítés, szöveges illetve érdemjeggyel történő értékelés
- önértékelés, társ értékelése kitűzött célok alapján
- csoportban létrehozott célok, alkotások összevetése az adott feltételekkel

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesímény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

7.2. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és magyar irodalom , német nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél.
A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a tantárgyak sajátosságait figyelembe véve nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7.3. A tanulók munkájának értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik: az első évfolyamon minden tantárgy esetében félévkor és év végén, a második osztályban félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

Második osztályban félévkor szöveges értékeléssel, évvégén osztályzattal minősítjük a tanulókat. Harmadik osztálytól nyolcadik osztályig félévkor és évvégén a tanulók teljesítményét, előmenetelét, osztályzattal minősítjük.
A félévi és az év végi osztályzatot az adott időszak során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az tájékoztató füzetben. Az tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

1-4. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40 %:	**elégtelen (1)**
41-55 %:	**elégséges (2)**
56-79%:	**közepes (3)**
80-90 %:	**jó (4)**
91-100 %:	**jeles (5)**

5-8. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	**elégtelen (1)**
34-50 %:	**elégséges (2)**
51-75 %:	**közepes (3)**

76-90 %:	**jó (4)**
91-100 %:	**jeles (5)**

7.4. Magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen,
- segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása - vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

7.5. Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

7.6. Az iskolai beszámoltatás

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

a) A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél :

- kitűnő vagy jeles (5); jó (4) ;közepes (3) ; elégséges (2) ; elégtelen (1)

b) A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2)

c) A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél

- példás (5); jó (4); változó (3); rossz(2)

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei:

- rendszeresség, folyamatosság
- korrektség
- igényesség
- objektivitás és empátia megfelelő aránya
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismereteket szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

- Lehetőséget kell adni a tanulónak, a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák kijavítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség – teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy a szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét)
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Értékelés az 1.4. évfolyamon:

1. Az értékelés módjai

a) Szóbeli

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon.

Megfogalmazódhat

- a tanító részéről
- a tanulótársak részéről
- önértékelés formájában

b) Írásbeli

- A tanulói produktumokra írt, rövid lényegre utaló észrevételek megfogalmazása
- Témazáró felmérések megoldásának értékelése százalékos teljesítménysávok megadásával, ezek minősítő jelzésével.

(1) Elégtelen	***0 - 40%***	***Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!***
(2) Elégséges	***41 – 55%***	***Munkád még elfogadható, de még sokat és figyelmesen kell gyakorolnod!***
(3) Közepes	***56 – 79%***	***Munkád megfelelő!***
(4) Jó	***80 – 90%***	***Jól dolgoztál!***
(5) Jeles	***91 – 100%***	***Teljesítményed kiváló!***

A tanulót befolyásoló tényezők fejlettségének értékelési szempontjai első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor:

- Figyelem

- Megfigyelőképesség
- Figyelem tartóssága, terjedelme

- Gondolkodás

- A tananyag megértése
- Összefüggések felismerése, alkalmazása
- Probléma-megoldási képességének fejlettsége
- Azonosító, megkülönböztető képesség

- Emlékezet

- Bevésés, megtartás, felidézés
- Mozgási emlékezet fejlettsége
- Vizuális emlékezet fejlettsége
- Verbális emlékezet fejlettsége
- Testséma, térorientáció

A tanulási technikák fejlettségének, szintjeinek értékelési szempontjai első évfolyamon félévkor és év végén:

- Feladatmegoldásban nyújtott segítség igénylése
- Munkatempó
- Taneszközök használata
- Önellenőrzés

A szöveges értékelés célja az, hogy a szülők pontos képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

- Az értékelő szöveg tantárgyanként, illetve azon belüli részeként változhat, az adott területen kulcskompetenciának függvényében.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást.

- Az értékelés mindenkor segítő szándékú, a gyerek fejlődését kell segítenie, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.

Az ellenőrzés és értékelés az 5-8. évfolyamon

Az ellenőrzés

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése
- írásbeli számonkérési formák:
    - írásbeli felelet
    - Gyűjtőmunka (kutatómunka) könyvtárban interneten…
    - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból)
    - dolgozat, feladatlap, teszt (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
    - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).

A tanuló produktumának ellenőrzése:

- valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva rajz, ének, technika, számítástechnika és testnevelés tantárgyakból.

<u>Az ellenőrzés funkciói:</u>

- folyamatos munkára készteti a tanulókat
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport adott anyagrészből elért tudásszintjéből
- a tanulók reális önértékelésének, reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Értékelés:

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelésnek értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a teljesítményünk hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Az értékelés fajtái:

- folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére)
- szóbeli felelet értékelése
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyakbeli teljesítmény értékelése)
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítése: osztályzat – hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok)
- szülőknek üzenőfüzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedő teljesítményről.

Az érdemjegyekről a szülőit a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzeten keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a nevelők:

(1) elégtelen	***0 - 33%***
(2) elégséges	***34 – 50%***
(3) közepes	***51 – 75%***

(4) jó	***76 – 90%***
(5) jeles	***91 – 100%***

Félévi és tanévvégi értékelés:

A félévi és tanévvégi – tájékoztató füzetben, illetve bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

Félévkor visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgyi ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában.

A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képessége szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adni arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulás módszereket.

Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és az év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredményt minősítjük:

- kötelező tanítási órák mindegyikét
- a választott tanítási órák tantárgyait
- az önálló tantárgyként kezelt modulok értékelése, minősítése a többi tantárgyéval megegyezően történik.

7.7. Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

1. Az írásbeli beszámoltatás formái

Diagnosztikus mérés

Célja: a tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása, helyzetfelismerés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoportra

A teljesítményeket pontszámokban ill. százalékokban kifejezve értékeljük, *nem osztályozzuk*

Diagnosztikus mérést valamely osztályba való belépéskor, tanárváltáskor végzünk.

Formatív mérés

Célja: a tanulási folyamat eredményének követése

Formái: írásbeli felelet
röpdolgozat
témazáró dolgozat
félévi felmérés
év végi felmérés

A teljesítményeket -. a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk.

A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük.

Szummatív mérés

Célja: az adott évfolyamon, vagy az iskoláztatás szakasz határán a tanítási – tanulási folyamat eredményének mérése.

- szintmérés
- képességmérés
- ismeret és tájékozottság mérése

A teljesítményeket a tananyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontokba és százalékokban kifejezett ütemek szerint értékeljük, osztályozzuk.

Megtervezzük az egyén és az adott közösség egészének számára a szükséges korrekciót.

A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítását célzó országos és nemzetközi mérések.

Nemzeti Erőforrás Minisztérium – Oktatási Hivatal által kijelölt mérések, melynek anyagát és idejét az oktatási miniszter rendeletben határozza meg.

(Képességmérések stb.)

Az írásbeli beszámoltatás különféle formáit alkalmazni hivatott személyek:

- tanító, szaktanár
- szaktanácsadó
- igazgatóhelyettes, igazgató

Az írásbeli beszámoltatás rendje

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- A félévi és év végi osztályzatok eldöntésénél a témazárók eredményét nagyobb hangsúllyal vesszük figyelembe: 150%-os súlyozással
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot. A témazárók időpontjáról a pedagógus 1 héttel korábban tájékoztatja a tanulókat. A kijavításra 2 hét áll rendelkezésre.
- Az egész évet értékeljük, de a 2. félév hangsúlyozottabb.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés alól fölmentjük a szakértői bizottság javaslata alapján.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára.
- Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell, ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

8 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. osztály tanév végén 1 vagy 2 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén 3 vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, akkor az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az 1. évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, tanulmányait az 1. évfolyamon folytatja.

9 CSOPORTBONTÁSOK, ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK ELVEI

Intézményünkben az alacsony létszámokra való tekintettel csoportbontásra ritkán van szükség. Abban az esetben bontunk csoportot informatika tantárgyból, ha az osztálylétszám, meghaladja a 16-ot, mert a számítógépes teremben 16 gépen tudnak a gyerekek dolgozni.

10 AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- A házi feladatok legfontosabb funkciója, a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége és minősége igazodik az optimális terhelés szintjéhez úgy, hogy bizonyos ismereteket gyakorlattal erősítsen meg, adjon lehetőséget az alkotó munkára és ne okozzon terheket.
- Az írásbeli feladat a tanuló számára könnyen kivitelezhető legyen: tankönyvi kérdésekre adandó válasz, tankönyvi, példatári feladatok megoldása.
- A tanulónak legyen lehetősége választani a feladatok között (differenciálás).
- A következő tanórán a házi feladat ellenőrzése, javítása megoldható legyen.
- A szóbeli házi feladat fontos kritériuma, hogy tudja a tanuló, mit kell megtanulnia, és hol találja meg azt (könyv, füzet).
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatra fordított idő az általunk átlagos képességűnek minősített tanuló számára: napi 90 perc.
- Házi feladat minden tantárgyból minden tanítási óra végén adható, de a hétvége miatt nem lehet a mennyisége nem haladhatja meg az egyébként szokásos mennyiséget.
- Hétvégére és szünetekre szorgalmi feladat bármilyen mennyiségben adható, de ezek megoldása, elvégzése a tanuló választására van bízva, nem kötelező.

11 AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Témahét: valamely tananyaghoz kötődő téma komplex feldolgozása, amely során a témával való foglalkozás iskolai közös munkán alapul. A változatos munkamódszerű ismeretszerzés lehetőséget teremt a kompetencia alapú oktatás gyakorlására. A résztvevők sok gyakorlati ismeretet szereznek,

erkölcsi élményeket élnek át, közösségi szabályok és normák alapján dolgoznak. A program megvalósítása során lehetőség van a gyermekek erkölcsi-érzelmi nevelésére, valamint játékos feladatok beépítésére a foglalkozások anyagába.

A munkában résztvevő tanulók és csoportok kiemelkedő munkájáért osztályfőnöki vagy igazgatói dicséret is adható.

12 TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Netfit mérés: a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A mérések bevezetése biztosítja iskolánkban a tanulók fizikai állapotának megítélését, lehetővé teszi a fejlődést, módot ad az összehasonlításra, valamint arra is, hogy a testnevelést tanító pedagógusok megismerhessék, felismerhessék a nevelő-oktató tevékenységük eredményeit, hiányosságait.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, a tanév rendjéről szóló EMMI rendeletben meghatározott időpontban.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, a tapasztalatokat a munkájukban hasznosítják.

13 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI ELVEK

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésben. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését.
Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.
A tanuló kötelezettsége, hogy „óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket.”
Iskolánk célkitűzései között fontos helyet foglal el az, hogy gyermekein maguk, társaik, élő és élettelen környezetük javára éljenek, képesek legyenek nehézségeiket legyőzni.

Ehhez elsősorban belső békére van szükségük, saját testi, lelki, értelmi egyensúlyuk kialakítására, hiszen csak így beszélhetünk EGÉZS / séges emberről.
Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatóak ki.
Fontosnak tartjuk, hogy az EMBER egész / ség / ét neveljük, fejlesszük.
Az egészséges életmódra nevelés az egyes tantárgyak anyagában jelentős helyet foglal el.
Fontos a sportfoglalkozások során a tornaterem lehetőségeinek minél nagyobb kihasználása.
Az iskola igényt alakít ki a tiszta, rendes, egészséges környezet megteremtése.
Az intézmény alapvető feladata a tanulók napközis ellátása is, tekintettel a vidéken dolgozó szülőkre, és a bejáró tanulókra. Az ebéd utáni szabadidőben lehetőség van a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenység folytatására. A napközi helyes étkezési és tanulási szokásokat alakít ki.
Elvégezendő feladat a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal.
A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekorvossal, védőnővel és a fogorvossal.

Az egészségnevelés, egészséges életmódra való nevelés, környezeti nevelés az alábbi tantárgyakban beépítve szerepel:

Környezetismeret	4.osztály
Természetismeret	5-6.osztály
Biológia-egészségtan	7-8.osztály
Fizika, kémia	7-8.osztály
Rajz, technika	1-8.osztály
Háztartástan	5-8.osztály
Testnevelés	1-8.osztály
Osztályfőnöki óra	5-8.osztály

Az osztályfőnöki órák keretében az egészségnevelés évfolyamonként 10-10 óra.

5.osztály: Életmódok és az egészség

6.osztály: Korlátok és lehetőségek

7.osztály: Függetlenségi törekvések és az egészség

8.osztály: Felelősséged a jövődért

Tanórán kívül is nagy gondot fordítunk az egészségnevelés minél szélesebb kiterjesztésére. Ezt szolgálják a szabadidős tevékenységen túl pl. a hagyományos gyermeknapi rendezvényünk egyes programjai, s az évente megtartott egy-egy egészségnevelési délután is.

A hagyományos módon szervezett órák után ezek a foglalkozások az újdonság erejével hatnak.

Fontos, hogy a gyermek elmélyüljön egy-egy témában, kutasson, a gyakorlatban kézzel foghatóan találkozzon az őt érdeklő, érintő témával. Úgy gondoljuk, hogy ezt egy egészségnevelési hét megszervezésével tudjuk megvalósítani: a hét programjainak változatosságával, hiteles emberek meghívásával, a témák feldolgozásának sokszínűségével, a gyerekek aktivitásának megtartásával, sok-sok élmény nyújtásával.

Mottó: „ Amit hallok – elfelejtem, amit látok – megismerem, amit csinálok – megtanulom."

A szükséges anyagi támogatást több helyről próbáljuk előteremteni.

„ Aki gyermekeinek egész életre szóló segítséget akar adni, adjon hozzá jó szokásokat."

Azt látjuk, hogy gyermekeinknek szükségük van a jó szokásokra, olyanokra, melyekre életük bármely szakaszában támaszkodhatnak.

A környezet védelme, a környezet kultúrájának alakítása kiemelt szerepet kap. A testi-lelki egyensúly életünkben rendkívüli jelentőséggel bír, ezért igen nagy súlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, az egészség megtartására, lelki egészségünk védelmére.

13.1. Egészséges életvitel, életmód kialakítása

13.1.1. Testi egészségünk

A testi nevelés irányuljon a gyermeki szervezet harmonikus fejlődési feltételeinek megteremtésére, az egészség fenntartására, a fizikai aktivitás megalapozására!

Feladatok, tevékenységek:

- a test fizikai karbantartása testnevelési és szabadidős foglalkozásokon
- a munka és a pihenés arányának optimalizálása
- higiénés ismeretek nyújtása, begyakoroltatása
- a helyes étkezési és öltözködési gyakorlat kialakítása
- alapvető egészségügyi ismeretek nyújtása
- a szenvedélybetegségek megismerése, azok helyes kezelése
- kapcsolattartás az illetékes intézményekkel
- megismerik az egészséges táplálkozás alapjait – nemzeti étrend
- reform étrend bemutatása / Egészségnevelési nap

Sikeres:

- ha igényesek testük és ruházatuk tisztaságára
- ha a tanulók szokásává válik testük edzése, karbantartása
- ha a tanulók egy része meg tanul úszni
- ha évente egyszer közös gyalog- vagy kerékpártúrán vesznek részt
- ha alapvető ismeretekkel rendelkeznek a helyes táplálkozásról, a
- mozgás fontosságáról, részt vesznek az egészségügyi szűréseken
- ha részt vesznek a RÉV és a rendőrség, ill. osztályfőnöki órákon
- tartott foglalkozásokon, tájékoztatást kapnak a prevencióról
- ha a veszélyeztetett tanulók időben segítséget kapnak
- ha biztosítani tudjuk tanulóinkat, hogy délután is több sporttevékenység közül választhassanak

13.1.2. Lelki egészségünk

A harmonikus testi fejlődés velejárója legyen lelki egészségünk védelme, karbantartása is.

Feladataink, tevékenységeink:

- A stressz pozitív és negatív hatásainak tudatosítása
- A konfliktushelyzetek kezelése
- Az egészséges önbecsülés kialakítása

- A sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése
- A jól működő közösségek kialakítása

Sikeres:

- ha a tanuló – főleg a kamasz jóban van önmagával
- ha képes a közösségen belüli konfliktushelyzeteken társai és nevelői segítségével túljutni
- ha van önbecsülése, de nem önző
- ha öntudatosan, de szerényen viseli sikereit
- ha nevelői, közösségi segítséggel képes feldolgozni a sikertelenséget is
- ha az iskolai közösség megtartó erejű és a tanuló elfogadja az itt közvetített értékrendeket

13.1.3.Felkészítés a családi életre

Ismerje és készüljön fel a serdülőkorral járó testi és lelki változásokra, alakuljon ki helyes képe a család fontosságáról.

Feladatok, tevékenységek:

- felvilágosító előadások szervezése
- a családon belüli szerepekre való felkészítés fontossága
- az idősek tisztelete
- a bajba jutott emberek segítése
- az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelők a nehéz családi körülmények közé került tanulókra fordítsanak több figyelmet

Sikeres ha a tanulók az iskolában egymásra és önmagukra figyelve fegyelmezetten elkerülik a baleseteket

13.2. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés összeköti a tantárgyakat és a tanórán kívüli nevelési helyzeteket. Fontos a tantestület folyamatos továbbképzése, az iskola alkalmazottainak motiválása.
A fenntartó fejlődés elősegítése annak tudatosításával, hogy az emberi civilizáció a természetben csak úgy létezhet tartósan, ha földi környezetének erőforrásaival

előrelátóan gazdálkodik és annak szennyezését az ökológiai rendszerek tűrőképessége alá szorítja.
Ennek felelőssége mindannyiunké. Cél a környezet problémáira érzékeny, azok megoldásáért tenni kész fiatalok nevelése, szemléletváltás kialakítása magunkban és a tanulókban.

13.2.1. Hulladék elhelyezés, tárolás, hasznosítás

Cél: legyen igényük a tiszta környezetre az iskolán belül és környékén. Óvják a természeti környezetet, ne szemeteljenek.
Ismerjék a hulladék újrahasznosításának fontosságát, a szelektív hulladékgyűjtésből adódó gazdasági megtakarítás jelentőségét.
Legyenek tisztában a veszélyes hulladékok fajtáival és azzal, hogy a helytelen hulladékgazdálkodás a talaj és a vizet elszennyezi.

Feladataink:

- elegendő hulladékgyűjtő elhelyezése az épületben és az udvaron
- a tisztaság megtartása a tantermekben
- (különös tekintettel az ételmaradékokra – csótány –és hangya veszély/
- papírgyűjtés szervezése
- használt elemek gyűjtése
- évente kétszer megszervezzük az elektronikus hulladékgyűjtést a lakosság bevonásával
- kirándulásokon a szemetet a kijelölt tárolóba tegyék, vagy hozzák haza
- az iskola mellett szelektív hulladékgyűjtőket kérünk elhelyezni

Sikeres:

- ha iskolánk tiszta
- ha évente egyszer minden osztály aktívan részt vesz a
- papírgyűjtésben vagy környezetszépítési akciónkban
- ha osztályfőnöki órákon is ismereteket szereznek a tanulók a szelektív
- hulladékgyűjtés hasznosságáról
- ha kirándulásokon őrzik a természet tisztaságát

- ha a serdülő segítséget kap kamaszkori testi-lelki bajaiban
- ha kialakul benne az igény, hogy kapcsolatait felelősséggel alakítsa
- ha fogalma lesz a családon belüli munkamegosztásról, az egymásért érzett felelősség fontosságáról
- ha tiszteli, segíti az időseket
- ha természetessé válik számára a bajba jutott emberek segítés
- ha pozitív értékrendű közösség alakul ki és abban a tanuló megtalálja a helyét

13.2.2. Környezetbiztonság

Cél:

- Tanulóink ismerjék az iskola és környéke baleseti forrásait
- Legyenek képesek arra, hogy megelőzzék a baleseteket
- Vigyázzanak önmaguk és társaik testi épségére

Feladatok, eszközök:

- minden év elején baleseti és tűzvédelmi oktatást tartunk
- (osztályfőnöki órákon, szakórákon, napköziben)
- tűzriadó évente
- felügyelet biztosítása a szervezett szabadidőben
- helyes eszközhasználat megtanítása
- egymás iránti toleranciára nevelés

13.2.3. Energiafogyasztás és gazdálkodás, takarékosság

A Föld energia forrásai végesek. Az áram, a tiszta víz előállítása drága, ezért takarékoskodni kell velük.

Cél.:

Ne fogyasszunk feleslegesen áramot és vizet.

Felhasználóként válasszák az energiatakarékos termékeket. Ismerjék meg a kevésbé környezetszennyező energiahordozókat (gáz, szél, napenergia).

Feladatok:

- Kapcsolják le a termekben, a folyosókon és a mosdókban a villanyt,ha nem feltétlenül szükséges égnie
- ne folyjon, csöpögjön egy csap se
- tudatosítsuk a tanulókban is ezek fontosságát, használjuk fel a
- tantárgyak adta lehetőségeket

Sikeres: ha a tanulók észreveszik a pazarlást és tesznek ellene

13.2.4.Közlekedés

Cél.:

- A tanulók fokozatosan váljanak alkalmassá az önálló közlekedésre, ismerjék meg a balesetmentes közlekedés szabályait. Sajátítsák el a helyes magatartási formákat
- Ismerjék fel a veszélyhelyzeteket és tudják azokat elhárítani.
- Ismerjék a közlekedés környezetszennyező hatásait – válasszák a kevésbé környezetszennyező megoldásokat (kerékpárral, gyalog járjanak)
- Az iskola környékén található veszélyforrásokat ismerjék meg,
- óvatosan közlekedjenek

Feladatok, lehetőségek:

- a gyalogos közlekedés, a tömegközlekedés (utasként), a kerékpáros közlekedés szabályainak megismertetése
- segédmotoros kerékpárral való közlekedés szabályai (szaktantárgyi és osztályfőnöki órán)
- kerékpártúrák szervezése
- KRESZ és kerékpáros ügyességi versenyek szervezése
- rendőrségi bemutató
- további egyeztetés az Önkormányzattal, KPM-el, Rendőrséggel az iskola környékének biztonságosabbá tételére (forgalomlassítás)

Sikeres:

- ha a tanulóink balesetmentesen és udvariasan közlekednek, az iskola körüli közlekedés biztonságosabbá válik

13.2.5.Természetvédelem

Cél.:

- Javítsa a tanulóknak a környezetünk iránti érzékenységét.
- Alapozza meg a környezet értékeit tisztelő, azokat megóvni kész magatartásukat.
- Ismeretei ébresszék rá, hogy felelős a természetvédelméért, és ezért becsülje meg környezetének értékeit.

Feladatok, tevékenységek:

- A szűkebb és tágabb környezet rendjének kialakítása
- Az élő és élettelen természet szeretetének, védelmének kialakítása
- Környezetbarát viselkedés
- A védett természeti értékek és a világörökség részeit képező értékek megismerése
- Kirándulás a környező tájvédelmi körzet területeire (Gemenc, Tengelic, Nagydorog) Részvétel önkéntes alapon, önköltséggel ill. pályázati hozzájárulással.
- Ismeretek nyújtása a témában szaktárgyi órákon (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, környezetismeret, fizika, technika)
- Ismereteik bővítése a szabadidős tevékenységek keretein belül (kirándulás, táborozás, tanulmányi séták, erdei iskola)
- Virágos iskola kialakítása (élő sarok, növények gondozása)
- Állatvédelem- madarak téli gondozása
- A témával kapcsolatos kiállítások rendezése
- Jeles napokon vetélkedők, kirándulások, rajzpályázatok, papírgyűjtés stb. szervezése / A Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Tisztaság Világnapja /

13.2.6.Környezet – egészségügy

Cél.:

Az iskolában egészséges körülményeket biztosítsunk a tanulók és dolgozók számára a minél jobb eredményesebb munkavégzéshez.

Feladatok:

- a szellemi és fizikai terhelés egyensúlyának megteremtése
- gyakori szellőztetés
- megfelelő világítás
- szabadlevegőn való rendszeres mozgás
- tisztálkodási lehetőségek biztosítása
- a WC-k higiéniája
- az életkornak megfelelő bútorzat biztosítása a tantermekben
- helyes testtartás kialakítása
- az egészségre káros divathóbortok mellőzése
- kulturált étkezési körülmények biztosítása
- a tanulók fizikai adottságainak figyelembevétele az ülésrend kialakításával a zajártalom csökkentése

Sikeres:

- ha a tanulókban tudatosul, hogy a környezet hatással van egészségükre, munkavégző képességükre.
- a káros hatásokat igyekeznek megszüntetni, javítani és másokat is erre ösztönöznek

13.3. Tanulmányi kirándulások, szabadidős rendezvények, táborok

Cél.:

A tanulók tapasztalják meg, hogy a természet, a közösség, az egyén között kapcsolat van, függnek egymástól.

Tudatosuljon bennük, hogy rajtuk is múlik a környezet tisztasága.

Takarékoskodásukkal a vizek, a levegő szennyezettsége csökken. Megismerhetik a növényeket, állatokat, a környék történetét, tárgyi kultúráját, felfedezhetik nyelvi és kulturális értékeit, a hagyományos mesterségeket.

Feladatok:

- táborok, kirándulások, túrák, szabadidős rendezvények szervezése önkéntes alapon, önköltséggel, ill. pályázati hozzájárulással.
- az osztályfőnökök tanulmányi kirándulásokat szerveznek önkéntes alapon és önköltséggel.
- táborok szervezése iskolai szinten önköltséggel és lehetőség szerint központi támogatással
- rendezvényeken való részvétel (sportrendezvények)
- szabadidős és sportprogramok szervezése az iskolában
- tanulmányi versenyeken való részvétel
- élménybeszámolók
- pályázatokon való részvétel az anyagiak biztosításához

Sikeres:

- ha közös élmények kialakítják a tanulókban a természet és a hazai táj szeretetét
- ha szívesen járnak kirándulni és vigyáznak a természet értékeire

13.4. Iskolai drogstratégia

Alapelvek:

A kábítószer ellen csak világos, eltökélt és megalapozott együttműködéssel lehet eredményt elérni. Ez a munka többoldalú, integrált és objektív állapotra alapoz. A helyi közösség növelje problémamegoldó készségét.

Esélyt kell teremteni arra, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy pozitív életstílus kialakítására és a drogok visszautasítására (a megelőzés fontossága).

Fontos a segíteni akarás:

- egyrészt az önkéntes segítők, akik jelezhetnek
- másrészt a szakmai segítők, a RÉV (keresletcsökkentő)
- továbbá büntető, egészségfejlesztő, testi-lelki, és szociális területen.

Végül visszacsatolást kell eszközölni (összegzés, értékelés, publikálás).

13.4.1. A probléma:

A drogok illegális használata, és az ezzel összefüggésben fellépő egyéni és társadalmi kórok aggasztóak, komoly problémát jelentenek. A dohányzás az alkohol és a kábítószer alkalmazható a szellemi alkotóképesség felcsigázására, vagy sorvasztására. Ezek pusztítják az egyéni akaratot, a családok egységét, a közösségi összetartozást, biztonságot egyaránt. Ellene csak világos, eltökélt és megalapozott együttműködéssel lehet eredményt elérni.

13.4.2. Állapot és szükségletfelmérés:

Egyre több a hátrányos helyzetű gyermek. Ezen kívül még tovább sorolhatók az alábbi kategóriákba: veszélyeztetett, magatartászavaros, tanulási nehézséggel küzdő, 3 illetve többgyermekes családban él, csonkacsaládban él, a szülő munkanélküli, roma származású, stb

Több tényező is veszélyezteti a családok létbiztonságát, szociális helyzetét és ezek következményeként a gyermeket.

Vannak családok, ahol mindkét szülő munkanélküli, vagy csak más városban kapnak munkalehetőséget. Ennek következménye, hogy lényegesen kevesebb idő jut a gyerekkel való törődésre, közös családi programokra. A szülők életvitele (alkoholizmus) szintén veszélyeztető tényező.

Iskolánk Pedagógiai Programja tartalmazza az egészségnevelést, a gyermekvédelem teendőit.

13.4.3. Célcsoport:

Az alábbi csoportok érzékenyítését tartjuk elsődlegesnek :

Elsődleges:

a) felső tagozat – (különös tekintettel a 7 – 8 osztályosok)

Másodlagos:

a) pedagógusok – iskolavezetés

b) szülők

A szemléletformálásban, a prevencióban számíthatunk az alábbi szakemberek segítő támogatására:

- Gyermekorvos, védőnő

- Rendőrség
- Szakmai szervezet (RÉV)
- Gyermekjóléti Szolgálat

13.4.4. Célok:

A „Nemzeti stratégia a kábítószer - probléma visszaszorítására" című dokumentum alapgondolata is megfogalmazza: „ A harmadik évezred küszöbén egy szabad, magabiztos és pozitív társadalom kialakulásának képe vezérel bennünket: Ez a társadalom az emberi méltóságot, a testi, lelki és szociális jólétet, illetve az alkotóképességet kiemelt fontosságúnak tartja. E tényezők megóvása és fejlesztése érdekében a társadalom képes kezelni a drogok használatával és terjesztésével összefüggő egészségügyi, szociális és bűnügyi ártalmakat és hátrányokat. A kábítószer – probléma valamennyiünket érinti, és együttes cselekvésre késztet."

Az egészséges, drogmentes élet váljon vonzóvá. Iskolai drogstratégiánk figyelembe veszi a hely lehetőségeket és az adott problémák megoldásához szakemberek segítségét kéri.

Meg kell teremteni, erősíteni az iskola és a család együttműködésének a lehetőségét és a prevenció területén kialakuló kapcsolatrendszert.

Az egészségvédelem, az egészségkárosodás megelőzésével kapcsolatos nevelő-oktató tevékenység épüljön be a szaktantárgyak anyagába, az osztályfőnöki órák tematikájába, a szabadidős tevékenységbe, stb.

Hosszú távú célok:

- A drogproblémák kezelése iránt érzékenyebb, működő közösségek kialakulása:
  - a családok érzékenyebbé tétele
  - munkahelyi, iskolai drogpolitika kidolgozása
  - szórakozási lehetőségek
- A droghasználat terjedésének megállapítása:
  - ne legyen kulturálisan elfogadott droghasználat
  - legyenek tisztában a drogok okozta veszélyekkel
  - pozitív üzenet: hogyan lehet egészségesen, produktívan élni.
- A helyi közösség sajátosságai, lehetőségei és erőforrásai.
- Adatgyűjtés.

Középtávú célok:

- Fokozódjék a fiatalok drogokkal és a használat következményeivel kapcsolatos tudása és a drogokkal kapcsolatos negatív (elutasító) attitűdje.
- Egy-egy osztály diákjai meghatározott terv szerint vegyenek részt foglalkozásokon (pályázati, iskolai vagy külső szakmai szervezettől igénybe vett szolgáltatás).
- Iskolai drogkoordinátor tevékenysége.
- Kortárs támogatók szerepe.
- A közösségszámára használható hazai, nemzetközi adatok összegyűjtése, hozzáférhetővé tétele.
- Egészségfejlesztő, drogmentes programok szervezése.

Rövid távú célok:

- Közösségi kutatások, adatszolgáltatás.
- Közigazgatási intézkedés – a helyi önkormányzat bevonása.
- Jogszabályi környezet elemzése.
- Alkalmazkodás a nemzetközi környezethez.
- A képzések számának és minőségének fejlesztése (pedagógusok, gyermekvédelmi felelős, szülők részére).
- Droghasználókkal foglalkozó intézményrendszer felmérése, értékelése.
- Helyi prevenciós szolgáltatások, és közösségi színterek működtetése.
- Információs kiadványok számának növelése.

13.4.5. Programkiválasztás:

Az élet különböző területeiről bemutatott személyes példák, a pozitív üzenetek megóvnak mindannyiunkat a drogok veszélyeiről. Együttgondolkodva megtaláljuk a közös lehetőségeket.

Diákoknak – nevelőiknek – szülőknek:

- előadás
- önismereti csoport indítása
- plakátkészítés, rajzpályázat – kiállítások
- filmvetítés
- kirándulás

- kulturális bemutató
- esetmegbeszélések
- tehetséggondozás – felzárkóztatás
- versenyek (sport, tanulmányi, Egészség Nap, Drogellenes nap, stb…..)

13.4.6. Erőforrások:

Elképzeléseinkkel összhangban kérjük a szakmai szervezet segítségét.

Anyagi erőforrásainkat: - *pályázati úton szeretnénk biztosítani, ezen kívül számíthatunk*

- az iskola (pl.: útiköltség térítés)
- a vállalkozók támogató együttműködésére.

13.4.7. Az értékelés megtervezése:

Az iskola keretei közötti prevenciós tevékenység : - Hány fő vett részt?

- tanulók
- pedagógusok
- szülők
- Véleményének összegyűjtése.
- Nyertes pályázat esetén a pályázati feltételnek megfelelően.
- Tantestületi értekezleten beszámoló.

13.5. Mindennapos iskolai testedzés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás – program célja a gyermekek egészséges testi – lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztalhatjuk, hogy a modern kor és az azzal járó technikai fejlődés az embereket olyan életmódra kényszeríti, amely a mozgásszegény életmód kialakulásához, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon iskolánkban, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai feladatokat valósítjuk meg:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás programunkban a tornateremben, az iskolai sportudvaron és udvaron, vagy a falu sportpályáján.
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna.
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és izületvédelem szabályainak betartását veszi alapul, külön figyelemmel kísérjük a fizikai teljesítménymérés testhelyzeteit, valamint a kondicionális képességfejlesztés során a legújabban elfogadott és javasolt gyakorlatokat alkalmazzuk.
- Minden testnevelés óra és az egyéb testmozgási alkalom jelentsen örömöt sikerélményt még az eltérő adottságú tanulók számára is.
- A testnevelés és a sport személyiség személyiségfejlesztő hatása minden testmozgási programban érvényesül.
- A testmozgás program iskolánkban életmód-sportokat, életminőség-sportokat is tartalmaz, és megtanít olyan sportokat, amelyeket akár egy életen át lehet folytatni.
- Önköltséges alapon úszás-oktatást szervezünk, melynek időtartama heti 1 óra.
- A testmozgás program figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, hagyományokat, tartalmaz labdajátékokat, ütősportokat. Lehetőségeink szerint mindezek megvalósítása testnevelés órán, az iskolai sportkör keretein belül, valamint a napköziotthonos szabadidőben történik.
- Minden foglalkozás szerves részét képezi a játék.
- A testnevelés és a testmozgás összességében stresszoldó, lazító hatású. így a gyermekek személyiségfejlődését pozitívan befolyásolja.
- Az iskolaorvossal együttműködve szakvéleményére hagyatkozva a könnyített testnevelésre utalt tanulóink számára megfelelő mozgásformát alakítunk ki.
- A tantestületben az alsó és a felső tagozatos valamint napköziotthonos nevelők, szorosan kooperálnak a tanulók mindennapi egészségfejlesztő programja végrehajtásának érdekében.
- A szabadtéri és a tantermi órák aránya, a természeti erők felhasználása a tanulók edzettségi szintjének emelése érdekében történik.
- A testnevelési órákon a balesetmentes külső feltételek biztosítása érdekében a tanulók testnevelési ruházatot viselnek, melyet a házirendben szabályoztunk.

- A közvetlen környezet átalakítása, értékmegőrzése, érdekében a tanórákon és a foglakozásokon környezettudatos magatartást tanúsít mind a nevelő, mind a tanuló.
- A tanulók fizikai teljesítményének mérését évi 2 alkalommal az MINI EUROFITT rendszer alapján az őszi és tavaszi időszakban a testnevelő tanár koordinálja. A folyamatos mérések az aktuális tanmenetben rögzítjük.

A **mindennapos iskolai testedzés óratervét** az órarendeket, szakköri elfoglaltságokat figyelembe véve minden tanévben **szeptember 1-jei határidővel elkészíti az intézményvezető.**

14 GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a HHH gyerekek esélyegyenlőssége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Iskolánkban a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek (olvasás, szövegértés, írás, helyesírás, számolás, problémamegoldó gondolkodás, továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák) szociális és életviteli, életpálya-építési, infokommunikációs technológiai fejlesztése kiemelt feladat.

Az iskola feladatai:

- pedagógiai továbbképzés
- esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
- tanórákon kiemelt figyelem
- fejlesztés tanító, szaktanár, illetve szakszolgálati szakember segítségével
- szabadidős tevékenységek: napközi, kirándulás
- támogatások: étkezési, tankönyv, alapítványi
- partnerekkel történő együttműködés

- kiscsoportos foglalkozás (2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27§ 5. kezdése alapján)

15 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

15. 1. A jutalmazás elve

A jutalmazás alapja a tanulmányi munkában, kulturális területen, a sportban elért eredmény, jó közösségi teljesítmény, az iskola jó hírének növelése, a példás magatartás és szorgalom. Jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért vagy valamely kiemelkedő teljesítményért adható. Ha a tanuló a tanítási szünetben elismerésre méltó cselekedetet hajt végre, a tanítás megkezdése után jutalomban részesíthető. A kiemelkedő teljesítményt elért tanulók jutalmazása a közösség előtt történik.

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

15.2.Közösségnek adható dicséretek, jutalmak elvek:

A kiváló eredménnyel végzett együttes munkát a nevelőtestület elismerésben részesítheti. Az elismerés lehet jutalomkirándulás, színház, film, hangverseny stb. megtekintése. Az elismerésre a nevelőtestület bármely tagja tehet javaslatot. A dicséretről a nevelőtestület dönt.

15.3. A fegyelmező intézkedések elvei:

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
(részletesen a házirendben)
Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,

- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, a kimagasló eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak. A nyolc éven át kimagasló tanulmányi eredményt elért tanulók fényképe valamint teljesítményük méltatása bekerül az iskola díszkönyvébe. Az oklevelek, könyvjutalmak átvétele és a díszkönyv aláírása az iskola közössége előtt, a tanévzáró ünnepélyen történik.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;

- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.